

тывается, есть ли у него потребность это делать. Психологи отмечают, что положительная мотивация речи повышает результативность занятий. Важными задачами являются создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также организация ситуаций, вызывающих потребность в общении. При этом следует учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные, интересные для ребенка приемы, стимулирующие их речевую активность и способствующие развитию творческих речевых умений.

Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту и др.

Следование этому принципу обязывает создавать условия для широкой речевой практики всех детей на занятиях, в разных видах деятельности.

Литература:

1. Голицына Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами. – М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007. – 80 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1999. – 220 с.
3. Сохин Ф. А. Задачи развития речи//Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1984. – С. 14.

УДК 377.112.

А.С. Акмаева
МБОУ «Гимназия 6»
Казань, Россия

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В США КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА «ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации учителей иностранных языков в США как показатель эффективно действующей системы непрерывного образования.

Keywords: повышение квалификации, США, профессиональное образование, непрерывное образование.

CONTINUOUS LANGUAGE TEACHER TRAINING IN THE USA: IMPLEMENTATION OF THE "LIFELONG LEARNING" IDEA

Abstract. *The report deals with the principles of organizing language teacher professional development according to the ideas of adult lifelong learning. The examples are taken from the experience of American institutions.*

Key words: *principles of adult learning, professional development, continuous education*

В свете актуализации вопросов развития непрерывного образования, анализируя достижения цивилизации, функционирования информационного общества, можно констатировать, что человек оказался неприспособленным к новому темпу развития цивилизации. Потребности развивающегося социума и общественного производства, когда наряду с традиционно почитаемыми и приоритетными знаниями, умениями, опытом, на первый план вышли духовно-нравственные основы: ответственность за происходящее, компетентность как качества личности, стремление и способность к саморазвитию и полноценной самореализации в труде, жизни, вызвали необходимость постоянного совершенствования комплекса компетенций, сформированных в процессе освоения профессионального знания. Нельзя не согласиться с точкой зрения известного представителя западноевропейской традиционной дидактики Э. Шартье, который считал «гимнастику ума» главной целью образования.

Проблемы повышения квалификации и образования взрослых рассматриваются в контексте парадигмы непрерывного и рекуррентного образования и строятся на педагогических принципах, общих для теоретической педагогики.

Ведущие исследовательские центры, ассоциации, международные организации (ООН, ЮНЕСКО, Международная ассоциация университетов, Европейская ассоциация высшего образования и др.) на основе анализа развития образования взрослых в системе дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки утверждают, что эти процессы должны быть частью непрерывного пожизненного образования.

По вопросам образования взрослых принят ряд международных документов. Наиболее важными из них являются: Гамбургская декларация об обучении взрослых (TheHamburgDeclarationonAdultLearning) – Декларация ЮНЕСКО о значении и о будущем образовании взрослых, 1997 г.; TheDakarframeworkforAction: EducationforAll: MeetingourCollectiveCommitments – Дакарские рамки действий – Всемирный форум, 2000 г.; TheRighttoEducation – Право на образование, доклад ЮНЕСКО, 2000 г.; Меморандум по обучению на протяжении всей жизни (MemorandumonLifelongLearning) – Декларация Европейской Комиссии, 2000 г.; LifelongLearninginEurope: MovingTowardsEFAGoalsandCONFINTEAV-Agenda – Обучение на протяжении всей жизни в Европе (последний документ был принят конференцией в Софии в 2002 г.), соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специ-

алистов государств – участников Содружества Независимых Государств, Ялта, 2007 г. и др.

В период конца XX – начала XXI века многими отечественными и зарубежными исследователями были изучены отдельные проблемы обучения взрослых: подготовка преподавателей для обучения взрослых (С.Г. Вершловский, Л.Г. Годд, С.М. Грабовски, Д. Савичевич, А.Г. Чарнли, Ж.-М. Барбье); особенности деятельности взрослых обучающихся (Л.И. Анцыферова, Ю.Н. Кулюткин, Р. Коули, Дж. Миллигэн, К.П. Кросс, Р. Гросс, М.Ш. Ноулз, С. Меррием, Р. Кафарелла, Р. Роджерс, Г. Титгенс, И. Вайнберг, К.Т. Элсдон, С.О. Хаул, Ж. Лемер, Ф. Карре, П. Гальвани); дидактические и методические принципы обучения взрослых (В.Г. Онушкин, С.И. Змеев, Л.Н. Лесохина, С. Брукфилд, Э. Дик, Г. Юнг, Г. Фрамм, М.И. Гэлбрэйт, Г.В. Куйперс, Р. Мукиелли, М. Ржегак, Л. Турос, Ф. Урбанчик); создание условий обучения взрослых (Р. Пирс); мотивация при обучении взрослых (С.Г. Вершловский, Р.Дж. Влодковски, В.И. Подобед).

Анализ публикаций и исследований, посвященных развитию непрерывного профессионального образования за рубежом, свидетельствует о переходе на позиции активной деятельности личности в отношении собственного профессионального развития. Американские исследователи (Л.Дарлинг-Гаммонд, Дж.Гудленд, Е. Харгривз, М. Либерман и др.) делают вывод о том, что для подготовки учащихся к деятельности в требовательном, стремительно меняющемся обществе, учителям требуется гораздо больше знаний и умений, чем те, которые они приобретают во время обучения в педагогических учреждениях. Стала частой практика ретрансляции отраслевых знаний, невнимания к реальным потребностям педагогов, что парализует способность личности к самостоятельному, ответственному отношению к собственному усовершенствованию [3].

Мы согласны с мнением ведущих специалистов в данной области, что конечной целью образования взрослых является *содействие развитию личности, активно, компетентно и эффективно участвующей в экономической, социальной и личной жизни.*

Необходимость изучения образовательных процессов на последипломном уровне в зарубежных странах приобретает особую актуальность, а «диалог культур» позволяет избежать национальной замкнутости и выйти на уровень сопоставления, сравнительного анализа различных подходов в последипломном образовании ведущих стран мира.

Изучение американского опыта организации профессионального развития специалистов позволяет констатировать его эффективность и результативность.

в контексте американского образования также выявлено, что для осуществления информационной деятельности будущий учитель ИЯ должен сформировать и развить четыре основные группы умений: конструктивные, организационные, коммуникативные и гностические.

Так, на послевузовском этапе профессиональной деятельности американские учителя в США избирают различные способы накопления и усовершенствования знаний: в рамках сотрудничества с коллегами своей профессиональ-

ной площадки; в системе формального образования - организованных курсов повышения квалификации; в процессе участия в деятельности профессиональных ассоциаций и союзов, в магистерских программах и т.д.

Продуманная, пролонгированная система профессионального развития учителя основывается на принципах целостного педагогического процесса, составляющих систему исходных требований и правил, следование которым обеспечивает достижение основных целей образовательного процесса и отражает сложную взаимосвязь между его компонентами. Так, андрагогика - теория обучения взрослых - исходит из того, что цель современного образования состоит в содействии, развитии и обогащении целостной личности, проявления ее самобытности, актуализации его скрытых способностей. Андрагогика воплощает древнюю формулу обучения *nonscholae, sedvitaediscimus* - учимся не для школы, а для жизни [7].

Основные положения андрагогики были изложены в работе выдающегося американского ученого М. Ноулза «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики». М. Ноулз определил новую науку как «искусство помощи взрослым в обучении», «систему положений» о взрослых обучающихся, в дальнейшем объединяя эти науки в цельное знание об обучении, относящихся к разным периодам единого жизненного и учебного континуума.

Идея непрерывности образования особенно важна в системе иноязычной подготовки. Актуальная задача сегодняшнего дня – значительное повышение качества образовательного продукта, предлагаемого преподавателями ИЯ.

Как известно, преподаватели иностранных языков используют в своей профессиональной деятельности, прежде всего, коммуникативные умения, которые – при отсутствии стимулов к развитию – могут терять первоначальное качество. С другой стороны, коммуникативные иноязычные умения с течением времени и приобретением опыта могут развиваться практически бесконечно. Послевузовский период для преподавателя ИЯ – самый важный с точки зрения возможности совершенствования собственных иноязычных коммуникативных умений, корректировки ценностных установок профессиональной практики.

Если ставится задача изменения ценностных ориентаций субъектов системы повышения квалификации, то строить процесс обучения необходимо на основе аксиологического подхода. Однако, применительно к системе ПК преподавателей ИЯ это не просто. Для этого необходимо создавать внешние и внутренние условия: внедрять инновационные технологии, насыщать содержание обучения гуманитарными знаниями, увеличивать степень свободы в выборе способов обучения, разнообразить формы обучения и т.д. [1].

Предметом повышения квалификации преподавателей иностранных языков являются составляющие его профессиональной компетенции. Чтобы быть способным интегрироваться в мировую культуру, преподаватель иностранных языков должен обладать социально-психологической, коммуникативной, социокультурной, межкультурной и информационной базовыми компетенциями, а также готовностью к образованию на протяжении всей жизни [5].

Все нововведения, имеющие отношение к совершенствованию поствузовского обучения должны происходить во взаимосвязи с развитием других составляющих системы образования.

Идея образования через всю жизнь реализуется сегодня во всех странах с помощью дополнительного профессионального образования. В соответствии с принципом профессионального образования система повышения квалификации преподавателей, в том числе преподавателей иностранных языков, решает задачи подготовки и переподготовки квалифицированного преподавателя, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Таким образом, эффективное профессиональное повышение квалификации преподавателей, в частности иностранных языков, идентифицирует потребности; способствует сотрудничеству между преподавателями, школами и представителями системы образования; осуществляет систематический мониторинг и распространяет инновационный опыт в системе ПК (эти явления до сих пор прослеживаются лишь в немногих странах); является кооперативным и интерактивным; связано с работой преподавателей и зависит от нее; интенсивно и организовано вокруг специфических практических проблем; основывается на конкретных данных и научно-исследовательской деятельности; следует принципам обучения взрослых.

Анализ научных исследований и инновационной практики учреждений повышения квалификации позволяет выделить проблемы, решение которых будет способствовать становлению современной отечественной системы ПК преподавателей иностранных языков в условиях интеграции в единое пространство последиplomного образования: необходимость осмысления общемировых тенденций развития общества, мировых тенденций развития высшего образования, международных тенденций в системе ПК преподавателей; осознание факта поливариативности системы российского образования; осмысление системы ПК как системы специфического управления знаниями; необходимость научно-методического обеспечения системы ПК преподавателей иностранных языков.

Вычленяется несколько проблем, связанных с содержанием повышения квалификации преподавателей иностранных языков: структурирование содержания и выстраивание этого содержания на весь период обучения; переосмысление функциональной направленности дисциплин в образовательном процессе и взаимодействие внутри модуля, блока и между ними, что является необходимым условием формирования единого предметно-проблемного поля; создание курсов по выбору и обеспечение вариативной части учебного плана за счет соблюдения необходимого объема этих курсов в каждом блоке и на каждом уровне обучения.

Анализ зарубежных теорий образования взрослых позволяет выдвинуть предположение о том, что типология когнитивных моделей социального феномена образования взрослых универсальна и эксплицируема на отечественный

образовательный контекст. Она могла бы служить уточнению целей, функций и определению критериев эволюции организации образования взрослых в отечественном образовательном пространстве.

Литература:

1. Блинов Л.В. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход: дис. ... д-ра пед. наук. – Биробиджан, 2001. – 371 с.
2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.
3. Ларина Т.В. Принципы организации профессионального развития учителей (американский опыт) // Вестник Черниговского национального педагогического университета. Серия Педагогические науки. – Чернигов, 2009. – Выпуск 62. – С. 80-83.
4. Маслов Ю.В. Креативная направленность как путь развития постдипломного иноязычного образования // Вестник Черниговского национального педагогического университета. Серия Педагогические науки. – Чернигов, 2011. – Выпуск 92. – С. 183-186.
5. Шаповалова Л.В. Становление европейской системы повышения квалификации учителей иностранных языков : автореф. дис.... докт. пед. наук. — Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2007. — 86 с.
6. Norfolk LEA. Making the Most of Curriculum Development Days, Norwich: Norfolk LEA, 1991. – 211 p.
7. Encyclopedia of educational research. 5th Edition in 4 Volumes. - Vol. 1. - New York, 1982. – 695 p.

УДК 378

Р.М.Ахмадуллина
Казанский федеральный университет
С.С.Егереv
Казанский архитектурно-строительный университет
г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ У СТУДЕНТОВ– БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются характеристики компетенций в области здоровья школьников с позиций различных авторов, раскрываются требования стандартов среднего полного общего образования к знаниям и умениям школьников по сохранению и укреплению здоровья, а также требования стандартов высшего профессионального педагогического образования к компетенциям будущих учителей в области здоровьесбережения учащихся.

Ключевые слова: стандарты образования, ключевые компетенции, компетенции здоровьесбережения.

R.M.Akhmadullina
Kazan Federal University
S.S.Egerev
Kazan State Architecture and Construction University
Kazan, Russian Federation